

**Тема: «Формирование основ безопасного поведения детей  
дошкольного возраста в игровой деятельности»**

Подготовила:  
Рифель Наталья Васильевна, воспитатель

Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности. Итак, актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

Я в своем выступлении хочу рассказать об: «Использовании игры как средства формирования основ безопасного поведения дошкольника».

Так как игра – основная деятельность детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т. е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей.

Игры дают возможность:

- познакомить детей с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- учить различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомить с необходимыми действиями в случае опасности. )

В своей работе особое место я уделяю дидактическим играм, главная особенность которых состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Очень важно подобрать игру сообразно детским возможностям. Возможность обучать дошкольников посредством активной интересной для них деятельности - это отличительная особенность дидактических игр.

По разным разделам используем различные дидактические игры. Например, игра «Вызови пожарных» закрепляет умения правильно вызвать пожарных, т. е. знать номер телефона пожарной службы, четко произносить свой домашний адрес, имя и фамилию.

Во время игры «Электроприборы» дети закрепляют знания о мерах пожарной безопасности. В процессе этих игр у каждого ребенка появляется уважение к труду пожарных.

Д/и «Береги живое» знакомит детей с ситуациями, которые могут встретиться им на улице, на воде, в лесу и на поле, и учит как избежать этих ситуаций. А настольные игры «Светофор», «Собери знак» и «Дорожные знаки» помогают лучше усвоить правила дорожного движения.

Важным моментом освоения дошкольниками знаний и умений безопасного поведения считаю ситуативно-имитационное моделирование. Общение детей в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами дают возможность формировать опыт безопасности в быту.

Например, играя в игру «Незнакомец» дети учатся отвечать отказом на любые обращения незнакомых взрослых.

В игре «Один дома» дети усваивают правило, что в отсутствие взрослых нельзя подходить к двери и отвечать незнакомцам, тем более открывать им двери.

В игровой ситуации «Опасные места на пешеходном переходе» дети получают представление об опасных ситуациях на дороге и правилах поведения в них.

В игре «Весёлый жезл» дети закрепляют представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизируют знания, речь, память, мышление.

В игровой викторине «В стране дорожных знаков» мы с ребятами закрепили знание правил дорожного движения и знание дорожных знаков.

Формируя знания детей по данной теме, используем экскурсии, где в форме игры ребята пополняют свои знания, а впечатления от этих экскурсий

остаётся на долгое время. Это экскурсии по д\ саду- прачка и кухня. А также виртуальные экскурсии: пожарная часть, и Гаи., к перекрестку, к дорожным знакам.

Очень интересной находкой в своей работе считаю, работу с интерактивной доской, интерактивные игры по безопасности вызывают у детей эмоциональный отклик, они с удовольствием выполняют задания, как бы погружаясь в виртуальную реальность.

Для повышения эмоциональной активности детей в своей работе также использую игры-драматизации, которые включаю в свободную деятельность, после прочтения художественных произведений, где обсуждаются вопросы безопасного поведения или герои нарушают правила безопасности жизнедеятельности это такие как, «Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Красная шапочка», «Кот лиса и петух») и др.

Игровая ситуация раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным.

Наиболее эффективной формой работы по образовательной деятельности «Безопасность» является сюжетно-ролевая игра. Детям, особенно мальчикам, интересна сюжетно-ролевые игры «Инспектор ГИБДД» и «Дорожно-патрульная служба». Они эффективно знакомят их с правилами дорожного движения.

Играя в сюжетно-ролевую игру «Айболит» или «Больница», дети в игровой форме узнают, как не заболеть и уберечься от некоторых заболеваний.

В подвижных играх дети учатся выполнять правила игры. Происходит развитие внимания, ловкости, быстроты, которые являются одними из необходимых условий безопасного поведения на оживлённой улице.

Для использования игр как средств формирования основ безопасного поведения дошкольника в своей группе были созданы:

- Уголок безопасности, который содержит материалы:
  - практический: макет улицы с дорожными знаками, игрушки-машинки, знаки, фигурки пешеходов и регулировщика и т. д., атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Регулировщик», «Скорая помощь» и др.
  - наглядный: серии картинок на тему: «Один дома», «Грибы», «Пожарные»; разнообразные плакаты по ОБЖ.презентации
  - Игротека, которая включает в себя: картотеки дидактических, подвижных, и сюжетно – ролевых игр по ПДД, по основам безопасного поведения в социуме, в природе, противопожарной безопасности.
  - Игровые кейсы;

.- Библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.

В своей работе я активно привлекаю родителей воспитанников, для повышения навыков безопасного поведения и компетентности в данном направлении, регулярно обновляю родительский уголок новыми консультациями, создаю брошюры для удобства восприятия информации.

В течении года совместно с родителями были созданы два лэпбука по пожарной безопасности и безопасности на дороге, дети активно пользуются ими в свободной деятельности, также я использую их для индивидуальной работы.

Мои воспитанники участвуют в различных конкурсах по безопасности муниципального, краевого и всероссийского уровня, в которых занимают призовые места.

В заключении хочется отметить, что игра является основным и самым главным средством формирования основ безопасного поведения. Поэтому, основная задача педагога дошкольного образования заключается в том, чтобы сформировать у детей умение находить выход в различных непредвиденных жизненных ситуациях научиться беречь свою жизнь.